Республика Карелия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Петрозаводского городского округа

«Средняя общеобразовательная школа №35»

(МОУ «Средняя школа № 35»)

**Отчет по результатам самообследования**

муниципального бюджетного образовательного учреждения

Петрозаводского городского округа

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

(дошкольные группы)

за 2015- 2016 уч. год.

г. Петрозаводск 2016г.

1. **Общая характеристика организации.**

**Полное наименование образовательного учреждения** – муниципальное бюджетное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 35» (дошкольные группы).

**Сокращенное наименование:** МОУ «Средняя школа №35» (дошкольные группы)

**Организационно-правовая форма -**   муниципальное учреждение.

**Тип –** бюджетное образовательное учреждение

**Юридический адрес:**

185001, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Локомотивная, д.49

Контактные телефоны: 70-74-71, 70-51-59

Электронная почта:school35ptz@gmail.com

Официальный сайт: http://school35ptz.ru

Учреждение является некоммерческой организацией.

Учредителем является Администрация Петрозаводского городского округа.

**Режим работы**: 10,5-ти часовое пребывание детей с 7.30 до 18.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

* 1. **В настоящее время дошкольные группы осуществляют образовательную деятельность согласно:**

Лицензии № 2776, регистрационный № 0007369 серия 10Л01 от 04.03.2016г.

Свидетельству о государственной аккредитации ОП 010286; регистрационный №1683 от 26 июня 2012 года); приложение №21 о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации от 25.03.2016г. №356

- освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования»;

-освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы «Детство» и комплекса парциальных программ;

- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой;

- создание для воспитанников соответствующей развивающей среды: музыкально-театрализованной, предметно-развивающей среды занятий, предметно-игровой среды, физическо-игровых и оздоровительных сооружений, кабинета логопеда, кабинета психолога;

- обеспечение благоприятного психологического климата.

**-** Свидетельство о государственной регистрации кадастра и картографии по РК., серия 10-АБ № 496026, дата выдачи 18 мая 2012г. Образовательная деятельность в МОУ «Средняя школа №35» ведется на основании права на оперативное управление зданием.

- Свидетельство о государственной регистрации кадастра и картографии по РК., серия 10-АБ № 496025, дата выдачи 18 мая 2012г., земельный участок.

- Санитарно-эпидемиологического заключения от 19.07.2013г. №10.КЦ.01.000.М.000208.07.13

**1.2. Нормативно-правовое обеспечение МОУ «Средняя школа №35» дошкольные группы:**

Федеральное законодательство

1.​ "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

​2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

3.​  Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации".

4.​ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5.​ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

6.​ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

7.Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

8.​ Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

9.​ Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 N 286 "О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги".

10 Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

**1.3. Структура и количество групп:**

Дошкольные группы в МОУ «Средняя школа №35» функционируют с 29 марта 2012 года, расположены в здании школы, отделение рассчитано на четыре группы.

Дошкольные группы МОУ «Средняя школа №35» располагается в районе Пятого поселка города Петрозаводска по адресу: 185001, г. Петрозаводск, ул. Локомотивная, д.49**.** Здание школы, построенное 1968г. по типовому проекту, трехэтажное, соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и работников.

Кабинеты специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед), медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал (трансформер), четыре дошкольные группы, спальные комнаты, раздевалка (общая) оборудованы в здании школы на первом этаже и оснащены всем необходимым оборудованием для реализации образовательных дошкольных программ.

Дошкольные группы посещают воспитанники от 3-х до 7-ми лет. Списочный состав на 01.09.2015 года – 100 человек.  Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется Учредителем, на основании Устава, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение. В настоящее время в функционирует четыре группы общеразвивающей направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Возраст детей | Количество детей |
| Подготовительная группа «Смешарики» | 6-7 лет | 25 |
| Подготовительная группа «Осьминожки» | 6 -7 лет | 24 |
| Старшая группа «Гномики» | 5-6 лет | 25 |
| 2-ая младшая группа «Лучики» | 3-4 лет | 26 |

**Инновационные формы дошкольного образования:** проектно-исследовательская деятельность, проведение занятий с использованием ИКТ, консультации учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

**1.3.1.Организация жизни детей осуществляется в следующих формах:**

* непосредственно образовательная деятельность (фронтальная, по группам, индивидуальная)
* совместная деятельность взрослых с детьми (театральная, исследовательская, экспериментирование, игровая, музыкальная, праздники и развлечения, чтение художественной литературы, прогулки, наблюдения, беседы, решение проблемных ситуаций, трудовая деятельность, изобразительная, познавательная).
* совместная деятельность в ходе режимных процессов (утренний прием детей, зарядка, прием пищи, умывание, сон…)
* самостоятельная деятельность детей.

В течение учебного года педагоги продолжали работать над формированием следующих компетенций:

* Творческое самовыражение в разных видах деятельности (в изодеятельности, пении, танцах, театральных постановках, трудовой деятельности, полевой и режиссерской играх)
* Любознательность, познавательная деятельность
* Чувство ответственности
* Коммуникативность
* Инициативность
* Интеллектуальная работоспособность («Робототехника», «Мир информатики»)
* Умение творчески и нестандартно мыслить
* Основы здорового образа жизни

**1.3.2. Структура управления дошкольным отделением МОУ «Средняя школа №35».**

Директор МОУ «Средняя школа №35» - Сологуб Оксана Николаевна. Образование - высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 24 года, в должности директора – 2 года, соответствие занимаемой должности.

Заместитель директора по ДО - Светлана Владимировна. Образование – высшее

педагогическое, стаж педагогической работы – 22 года, стаж работы в занимаемой должности – 1 год, соответствие занимаемой должности.

Завхоз - Рыбина Ирина Алексеевна. Образование – высшее экономическое, стаж работы – 20 лет, стаж работы в занимаемой должности – 2 года.

Оценивая качество организации процесса образования, учитывается весь комплекс вопросов воспитания и развития, в которых воспитанники идут к своим достижениям (начиная от организации питания и досуга до учебно-методического, кадрового и финансового обеспечения образовательного процесса).

В современных условиях немаловажную роль в решении этих вопросов играют коллегиальные органы управления. В настоящее время в МОУ работают следующие коллегиальные органы управления образовательной организации:

-  общее собрание работников образовательной организации;

-  педагогический совет образовательной организации;

- совет родителей;

Участие коллегиальных органов государственно-общественного управления в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу органа стратегического управления учреждения и является необходимым условием реализации ими управленческих полномочий.     Деятельность коллегиальных органов регулируется уставом и нормативными локальными актами.

     Организационная структура управления в МОУ «Средняя школа №35» (дошкольные группы) может быть представлена в виде двух уровней:

На первом уровне управления находится директор школы. Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МОУ. Объект управления директора - весь коллектив.

На втором уровне управление осуществляют: заместитель директора по ДО – Никитинская Светлана Владимировна, завхоз - Рыбина Ирина Алексеевна.

­   Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям. Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной уставом МОУ (родительские советы, совет учреждения).

**Таким образом:**

Управление дошкольным отделением МОУ «Средняя школа №35» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Сформированная   система  управления  имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;

- развиваются  инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития  образовательного учреждения через интернет.

**II. Особенности образовательного процесса.**

**2.1. План развития и приоритетные задачи на 2015-2016 год:**

Учитывая современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации (введение ФГОС ДО), итоги работы за 2015-2016 учебный год педагогическим коллективом определяются следующие задачи на 2015 - 2016 учебный год:

1.Создать условия для полноценного физического развития детей, способствующих формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, осознанию основ безопасности собственной жизнедеятельности.

2. Совершенствовать познавательно – речевое развитие детей и приобщение их к народной культуре, направленное на повышение качества всестороннего развития детей, через активное включение в образовательный процесс методов развивающего обучения, современных педагогических и информационных технологий

3. Совершенствовать профессиональные умения педагогов по внедрению проектного метода в образовательный процесс ДОУ.

4. Совершенствовать формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников с целью обеспечения полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

     Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года впервые в истории развития дошкольного образования утверждены ФГОС ДО, которые вступили в действие с 1 января 2014 года.

       С этой целью в дошкольном отделении МОУ «Средняя школа №35» были проведены ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО.

На сегодняшний день:

- реализуется План (Дорожная-карта) внедрения ФГОС дошкольного образования МОУ «Средняя школа №35» (дошкольные группы) принятый 4.06.2014г. Протокол №2 на педагогическом совете;

- создана рабочая группа по введению ФГОС ДО;

- создана новая программа развития дошкольного отделения по внедрению Федеральных Государственных Образовательных Стандартов ДО;

- локальные акты приводятся в соответствие с требованиями ФГОС ДО;

- корректируется план повышения квалификации педагогов ДОУ;

- созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС ДО (вебинарах, семинарах, курсах и др.);

- сформирован пакет нормативно – правовой документации, сопровождающей переход учреждения на ФГОС;

- проведена система методических мероприятий, направленных на помощь педагогам в овладении технологией образовательного мониторинга и комплексно – тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС.

-реализуется адаптированная основная общеобразовательная программ дошкольного образования для детей с ОВЗ.

- проводится ежегодно сомообследование организации согласно Приложению № 1 твержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324.

- два раза в год проводится мониторинг родительской общественности на предмет удовлетворенности предоставляемой им услуги.

**В период за 2015-2016г.:**

- повысился уровень готовности педагогов по внедрению ФГОС в образовательную деятельность;

- документация педагогов соответствует требованиям современного делопроизводства;

- повысилась активность родителей в качестве участников образовательного процесса;

- поддерживается благоприятный психологический климат в коллективе.

**Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:**

-  недостаток учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий).

- недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов к реализации ООП в соответствии с ФГОС.

**Направления развития:**

- построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;

- создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников дошкольных групп, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей;

- обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры, работу «Школы практической педагогики»; создание банка данных инновационных идей педагогов.

- повышение социального статуса дошкольного отделения МОУ «Средняя школа №35»

- создание развивающей и образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по направлениям здровьесбережения (тренажерная площадка) и техническое творчество ( робототехника).

- создание сетевого взаимодействия с образовательными организациями полисистемного округа и организациями доп. образования.

**2.1. Содержание воспитания и обучения детей**

Образовательный процесс в дошкольных группах регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием занятий. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

     Дошкольные группы реализуют ООП, разработанную на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования **«Детство»** (Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова)

Это программа обогащенного развития дошкольников, обеспечивает развитие у детей задатков любознательности, самостоятельности, активности, инициативы. Без этих качеств невозможно развитие творческих способностей у ребенка, развитие его личности.

В качестве расширяющего компонента в ДОУ реализуются парциальные программы и здоровьесберегающие технологии:

**Цели деятельности** М**ОУ по реализации ООП**:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей (в физическом, психическом и речевом).

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических  подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое  использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

    Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

**Парциальные программы, используемые в воспитательно - образовательном процессе:**

**- «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.** Программа отражает основные направления и идеи современного экологического образования дошкольников. В основе технологии лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность.

**- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева и М.Д.Маханева**. Даная программа предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре. Основная цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

**- Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.** Основная цель программы — сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа.

- **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).** Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

- **Программа по формированию элементарных математических представлений «Математические ступеньки» авт. Е.В. Колесникова.**

**- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н.).**

**- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» авт. Нищева Н.В.**

**- Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.** Программа содержит научно-обоснованную иметодически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех - семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада.

В дошкольных группах имеется достаточное программно-методическое обеспечение. Для реализации программных задач педагоги ДОО работают в режиме проектирования. Прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии.

**2.2   Охрана и укрепление здоровья детей.**

Целью оздоровительной работы в дошкольных группах является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих.

Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

   В дошкольных группах используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

1)      Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

2)      Технологии обучения здоровому образу жизни.

3)      Коррекционные технологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технологии сохранения и стимулирования здоровья | Технологии обучения здоровому образу жизни | Коррекционные технологии |
| - Динамические паузы  -Подвижные и спортивные игры  - Релаксация  -Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.) | - Физкультурные занятия  - Проблемно-игровые игротренинги, игро- терапия  - Коммуникативные игры  -Серия занятий «Уроки здоровья» | - технологии музыкального воздействия  - Сказкотерапия  - Психогимнастика  - Фонетическая ритмика |

Усилия работников, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

**В связи с этим творческой группой была разработана и реализуется целевая программа «Здоровье».** Цель, которой, комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Разработана модель реализации программы «Здоровья»**, согласно которой работа в дошкольных группах по приобщению к ценностям здорового образа жизни осуществляется в нескольких направлениях: с педагогами, с детьми, их родителями. Так, с детьми организуются подвижные игры, кружковая деятельность, физкультурные занятия, гимнастики и др.

С родителями – работа по укреплению здоровья, консультации. С воспитателями проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.

Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных группах включает:

-  Занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.

**Система закаливающих процедур**: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья», (профилактика плоскостопия); максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

          В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников дошкольных групп в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- сформирован план мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ;

- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;

-  проведена частичная вакцинация детей и работников;

-  по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока, прием витамина «Ревит»);

-  систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих МДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Используемая система закаливающих процедур позволяет повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов, что позволяет стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в дошкольные группы, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием.

Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

   Это актуализирует необходимость использования в практике целевой программы «Здоровье», раскрывающей одно из важных направлений целостной системы воспитания, реализуемой в дошкольных группах.

**2.3. Организация коррекционной помощи.**

Вся деятельность в дошкольных группах по организации коррекционной работы строится на основе Адаптированной основной образовательной программе МОУ «Средняя школа № 35» (дошкольные группы) разработанной для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)

**2.3.1**.В дошкольном отделении МОУ «Средняя школа №35» работает учитель-логопед.

**Деятельность учителя – логопеда**

Цель: коррекция речевого нарушения (формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушением речи.

Задачи:

-выявить детей, нуждающихся в логопедической помощи;

- определить уровень и характер нарушения

- разработать направление и содержание помощи каждому ребенку

- вовлечь педагогов и родителей в коррекционно-педагогический процесс

В начале учебного года в результате обследования и сбора анамнестических данных было выявлено 28 детей с нарушением речи. В коррекционную группу было зачислено 19 чел. И сформировано 3 группы.

В течение учебного года с этими детьми проводилась индивидуальная работа и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию дефектов звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, самостоятельной связной речи, обогащение словарного запаса, развитию грамматических средств языка, развитие артикуляционной моторики. С родителями детей, у которых была выявлена речевая патология, проведены консультации.

По результатам анализа работы за 2015-16гг. и состава старших дошкольных групп наметилась необходимость разработки плана работы с детьми – белингвами (двуязычные дети) и с детьми с ОВЗ.

**2.3.2**. Цель работы педагога-психолога в дошкольных группах в 2015-2016 учебном году - психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для достижения цели ставились следующие задачи:

* содействовать полноценному психическому и личностному развитию детей;
* своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологической помощи и создавать условия для их гармоничного развития;
* оказывать психологическую помощь детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе);
* содействовать повышению психологической компетентности педагогов дошкольных групп и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

Для достижения поставленной цели и решения поставленных задач работа велась по следующим направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, психологическое просвещение и профилактика, экспертная и организационно-методическая работа.

В 2015-2016 учебном году в дошкольных группах МОУ "Средняя школа № 35" выпущены 42 воспитанника подготовительных групп "Смешарики" и «Осьминожки»

Работа по психологическому сопровождению подготовки к школе проходила по направлениям:

* психологическая диагностика;
* коррекционно-развивающая работа;
* психологическое просвещение.

В 2015-2016 учебном году в дошкольных группах МОУ "Средняя школа № 35" выпущены 42 воспитанника подготовительных групп "Смешарики" и "Осьминожки".

Первичная диагностика готовности к школе детей подготовительной группы проводилась в октябре 2015 года. Обследовано 39 детей.

**В ходе диагностики были получены следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Мотивационная  готовность | | Интеллектуальная готовность | | Психомоторная готовность | | Эмоционально-волевая готовность | |
| кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % |
| Высокий | 17 | 43,6% | 8 | 20,5% | 9 | 23% | 13 | 33,3% |
| Средний | 11 | 28,2% | 29 | 74,3% | 15 | 38,5% | 16 | 41% |
| Низкий | 11 | 28,2% | 2 | 5,2% | 15 | 38,5% | 10 | 25,7% |

Таким образом, высокий уровень психологической готовности показали 9 человек (23%), большинство (28) детей группы показало средний уровень готовности (71,8%), 2 человека (5,2%) - низкий уровень готовности к обучению в школе.

**Повторная диагностика психологической готовности к обучению в школе проводилась в мае. Обследовано 42 ребенка.**

В результате диагностики были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Мотивационная  готовность | | Интеллектуальная готовность | | Психомоторная готовность | | Эмоционально-волевая готовность | |
| кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % |
| Высокий | 35 | 85,7% | 25 | 59,6% | 16 | 38,2% | 34 | 81% |
| Средний | 6 | 14,3% | 16 | 38% | 26 | 61,8% | 8 | 19% |
| Низкий | 1 | 0% | 1 | 2,4% | 0 | 0% | 0 | 0% |

По результатам диагностики были выявлены следующие результаты: высокий уровень психологической готовности - 29 детей (69%), средний уровень психологической готовности - 12 детей (28,6%), 1 ребенок (2,4%) с низким уровнем развития психологической готовности (ребенок-билингвист, плохо понимающий русскую речь, пришел в группу в середине года).

**По результатам диагностики были сделаны следующие выводы:**

* "готов к обучению в школе" - 41 человек
* "условно готов к обучению в школе" - 1 человека
* "не готов к обучению в школе" - 0 человек

**2.4. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.**

Цели: совершенствование работы по преемственности школы и дошкольных групп, внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода

Задачи:

-установить единство стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

-выработать общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов;

-создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

-всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

-оказать психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

-формировать в семьях позитивное отношение к активной общественной и социальной деятельности детей.

       Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов дошкольных групп, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

В течение года педагогами   дошкольных групп и педагогами МОУ «Средняя школа №35» реализован план совместной работы.

Формы преемственности, ставшие традиционными в работе со школой это:

• посещение школьной библиотеки;

• участие в совместных игровых программах, проектной деятельности;

• проведение совместных выставок рисунков и поделок к праздникам, знаменательным датам;

• встречи и беседы с бывшими воспитанниками дошкольных групп (ученики начальной школы);

• совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду, День Победы) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников к празднику День Защитника Отечества, День защиты детей;

* участие в театрализованной деятельности;
* посещение дошкольниками адаптационного курса занятий Малышкина школа», организованных при школе.

Педагогами школы проводились с детьми подготовительных групп занятия по доп.образованию:

- «Робототехника» и «Мир информатики».

Данные формы работы способствуют укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

**2.5. Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

  Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Родителям традиционно помогали и помогают педагоги-профессионалы. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

**Социально-демографический паспорт семей**

**2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальная группа** | **Количество по группам /%** | | | | |
|  |  | «Осьминожки»  Под.гр. | «Смешарики»  Под. гр. | «Гномики»  Ст.гр. | «Лучики»  2 мл.гр. | **Всего** |
| 1 | Полные семьи | 16/70% | 17/68% | 21/84% | 20/77% | **74/75%** |
| 2 | Неполные семьи | 6/26% | 8/32% | 4/16% | 6/23% | **24/24%** |
| 3 | Семьи с опекаемыми детьми | 1/4% | - | - | - | **1/1%** |
| 4 | Многодетные семьи | 4/18% | 1/4% | 2/8% | 4/15% | **4/11%** |
| 5 | Неблагополучные семьи | - | 2/8% | - | - | **2/2%** |
| 6 | Малообеспеченные семьи | 13/56% | 2/8% | 2/8% | 4/15% | **21/21%** |
| 7 | Дети-инвалиды | 1/4% | - | 1/4% | - | **1/1%** |
| 8 | Родители с высшим образованием | 9/24% | 14/36% | 16/38% | 14/31% | **53/54%** |
| 9 | Родители со средне-специальным образованием | 29/76% | 25/64% | 26/62% | 32/70% | **112/113%** |

**Семьи по составу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Количество**  **семей** | **Полные семьи** | **Неполные семьи** | **Семьи с опекаемыми детьми** |
| 2-ая младшая группа  «Лучики» | 26 | 20/77% | 6/23% | - |
| Старшая группа  «Гномики» | 25 | 21/84% | 4/16% | - |
| Подготовительная группа «Смешарики» | 25 | 17/68% | 8/32% | - |
| Подготовительная группа  «Осьминожки» | 23 | 16/70% | 6/26% | 1/4% |
| **Итого:** | 99 | **74/75%** | **24/24%** | 1/4% |

**Семьи по количеству детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Количество**  **семей** | **Малодетные семьи** | **Многодетные семьи** |
| 2-ая младшая группа  «Лучики» | 26 | 22/46% | 4/15% |
| Старшая группа  «Гномики» | 25 | 23/92% | 2/8% |
| Подготовительная группа «Смешарики» | 25 | 24/96% | 1/4% |
|  |  |  |  |
| Подготовительная к школе группа «Осьминожки» | 23 | 19/82% | 4/18% |
| **Итого:** | **99** | **88/88%** | **11/12%** |

**Семьи по материальной обеспеченности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Количество**  **семей** | **Обеспеченные семьи** | **Малообеспеченные семьи** |
| 2-ая младшая группа  «Лучики» | 26 | 24/92% | 2/8% |
| Старшая группа  «Гномики» | 25 | 23/92% | 2/8% |
| Подготовительная группа «Смешарики» | 25 | 23/92% | 2/8% |
| Подготовительная к школе группа «Осьминожки» | 23 | 10/44% | 13/56% |
| **Итого:** | **99** | **79/80%** | **20/20%** |

**Семьи по социально-правовой устойчивости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Количество**  **семей** | **Социально здоровые семьи** | **Неблагополучные семьи** |
|  |  |  |  |
| 2-ая младшая группа  «Лучики» | 26 | 26/100% | - |
| Старшая группа  «Гномики» | 25 | 25/100% | - |
| Подготовительная группа «Смешарики» | 25 | 23/92% | 2/8% |
| Подготовительная к школе группа «Осьминожки» | 23 | 23/100% | - |
| **Итого:** | **99** | **97/98%** | **2/2%** |

На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

Большое внимание в дошкольном отделении уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт МОУ «Средняя школа №35», где есть страничка «Дошкольные группы». Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива.

Например, на сайте размещены фотоматериалы, позволяющие познакомится с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни дошкольного отделения школы, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах.

Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе дошкольных групп и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом. Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия.

В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольных групп с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

В практике дошкольного отделения используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «Достопримечательности моего города», «Природа нашего края», «Мои любимые места», акций «Покормим птиц зимой», совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Зеленая школа», «Служу отечеству», «Азбука безопасности», участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований.

Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, буклеты, современный сайт учреждения и т.д., дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел в наших дошкольных группах и незаменимыми помощниками воспитателей.

**III. Условия осуществления образовательного процесса**

**3.1. Организация предметной образовательной  среды и материальное оснащение.**

Предметная среда, создаваемая в дошкольном отделении в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

   В настоящее время стоит вопрос о необходимости открыть для педагогов возможность гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с особенностями своей группы детей и возможностями учреждения.    Образовательная среда в дошкольном отделении МОУ «Средняя школа №35» сегодня не просто объект художественного оформления, а неотъемлемая часть целостной образовательной среды.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют свои группы методическим, наглядным материалом, который активно используется при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

   В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В дошкольном отделении оборудованы и функционируют: музыкальный зал, физкультурный зал (трансформер), медицинский кабинет, кабинет специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога), методический кабинет. В этом году приобретены новые детские столы, игровая мебель, игровое оборудование на все возрастные группы, оборудование и развивающие игры в кабинет педагога-психолога, интерактивные доски в 2 возрастные группы, сушильные шкафы для детской одежды.

Вывод: В целях подготовки к новому 2016-2017 учебному году педагоги дошкольного отделения проведут экспертизу предметно-развивающей среды на предмет соответствия стандарту условий дошкольного образования, обозначенному в ФГОС ДО, и новой общеобразовательной программе «Детство».

**3.2. Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса:**

  Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном отделении создается система информационного обеспечения.

Имеются: ноутбук – 7 шт., интерактивные доски – 4 шт., мультимедийный проектор – 1 шт. Edu Play образовательная система – 1 шт.,  функционирует локальная сеть с доступом в интернет .

   В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности и т.д. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей.

 Активное пользование Интернетом дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

**3.3 Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МОУ территории:**

Обеспечение безопасности в учреждении строиться в  соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

     В дошкольных группах организован контрольно-пропускной режим, через вахту. В дошкольных группах осуществляется противопожарный режим.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссий МОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации.    Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения в 2016 году переоформлен новый «Паспорт антитеррористической защищённости», «Паспорт дорожной безопасности» и различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности учреждения.

**3.4. Медицинское обслуживание** осуществляется на основании договора с детской городской поликлиникой №1. В соответствии с положениями данного договора, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих дошкольные группы, вакцинация. В дошкольном отделении оборудован медицинский кабинет, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

**3.5. Материально-техническая база** (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)

    Дошкольное отделение расположено в здании МОУ «Средняя школа №35» 1968 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация. При подготовке к новому учебному году планируется провести косметический

ремонт в группах, замена линолеума во всех возрастных группах, промывка и прессовка системы отопления. Благоустройство прогулочных участков дошкольных групп.  
 Приобретены игрушки для сюжетно-ролевых, театрализованных,развивающих, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке;

**Вывод:** в дошкольном отделении создана достаточно хорошая материально-техническая база.

**3.6. Качество и организация питания:**

  Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации МОУ «Средняя школа №35».  Организация питания детей осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами

На сегодняшний день организовано 4-х разовое питание для дошкольных групп соответствии с 10 дневным цикличным меню и санитарно-гигиеническими требованиями. В рацион детей  включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. Для обеспечения полноценного питания детей в дошкольных группах заключен государственный контракт с фирмой ООО «Четыре А», которая арендует школьную столовую для питания школьников и воспитанников дошкольных групп.

Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия МОУ по питанию. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией.

В МОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

**IV. Результаты деятельности ДОУ.**

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп  здоровья в сравнении с предыдущим годом.

     В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.  
        В учреждении проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: «Фестиваль аэробики», «Неделя здоровья», спортивные праздники, спортивные досуги, конкурсы, совместные спортивные развлечения и досуги с родителями воспитанников.

     Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в дошкольных группах, согласованный с родителями.

**Вывод:** такие показатели свидетельствует о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему не снижается. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН.

**4.2 Результаты образовательной деятельности.**

  Результативность образовательной деятельности напрямую зависит от системности и последовательности получаемых знаний. Сравнительный анализ результатов мониторинга за текущий учебный год показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня.  Таким образом, образовательная деятельность в дошкольных группах реализуется на достаточном уровне.

**4.2.1. Оценка уровня сформированности интегративных качеств личности воспитанника дошкольного образовательного учреждения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Итого по дошкольным группам | | | | | | | | |
| **Начало уч. года** | | | **Конец уч. года** | | | | | |
|  | В | С | Н | | В | | С | Н | |
| 1. Физическое развитие | 28% | 51% | 20% | | 70% | | 30% | 0% | |
| 2. Любознательность и активность | 18% | 64% | 18% | | 73% | | 24% | 3% | |
| 3. Эмоциональность и отзывчивость | 30% | 48% | 22% | | 84% | | 15% | 1% | |
| 4. Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | 13% | 62% | 25% | | 66% | | 27% | 7% | |
| 5. Способность управлять своим поведением и планировать действия | 3% | 61% | 36% | | 67% | | 30% | 3% | |
| 6. Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | 28% | 43% | 29% | | 74% | | 24% | 2% | |
| 7. Сформированность представлений о себе и социальном окружении | 27% | 45% | 28% | | 78% | | 21% | 1% | |
| 8. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности | 17% | 52% | 31% | | 66% | | 30% | 4% | |
| 9. Овладение необходимыми умениями и навыками | 36% | 44% | 20% | | 80% | 19% | | | 1% |

**4.2.2. Оценка уровня развития предпосылок УУД воспитанников дошкольного образовательного учреждения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предпосылки УУД** | **Уровни** | | |
| **В** | **С** | **Н** |
| 1 | Личностные предпосылки УУД | 85 % | 10 % | 5 % |
| 2 | Регулятивные предпосылки УУД | 57 % | 42 % | 1 % |
| 3 | Коммуникативные предпосылки УУД | 66 % | 32 % | 2 % |
| 4 | Познавательные предпосылки УУД | 64 % | 31 % | 5 % |

Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. В апреле 2016г. в дошкольных группах прошли интересные познавательные мероприятия «Панорама педагогического опыта» в рамках проекта «Учимся друг у друга». По результатам проведенного мероприятия воспитателям были предложены буклеты для работы: « Практические советы воспитателю при написании конспекта НОД», «Проведение НОД по требованию ФГОС».

На основании вышеизложенного даны рекомендации воспитателям:

усилить работу с детьми с целью развития навыков и умений по следующим областям: социализация, чтение худ. литературы, продолжать индивидуальную работу с детьми в данном направлении.

       В дошкольном отделении создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

**Участие воспитанников дошкольного отделения «Сказочный островок» в мероприятиях различного уровня   в 2015-2016 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.ребёнка | Название конкурса | Уровень | Группа | Возраст ребёнка | Результат |
| 1 | Иванова М. | Центр «Inet»  Конкурс декоративно-прикладного творчества «Сделай сам: поделки из урожая» | Международный  уровень | «Смешарики»  Под..гр. | 6 лет | Лауреат конкурса |
| 2 | Курцевич А. | Центр «Inet»  Конкурс декоративно-прикладного творчества «Чудеса проды» | Международный  уровень | «Гномики»  ст.гр. | 5 лет | Участие |
| 3 | Дети группы «Осьминожки» | Творческий конкурс «Осенние фантации» | Международный  уровень | «Осьминожки»  Подт.гр. | 6 лет | Участие |
| 4 | Дети группы «Осьминожки» | Международная экологическая акция  «Марш парков – 2016»  Конкурс рисунков  «Мир заповедной природы» | Международный  уровень | «Осьминожки»  Подт.гр. | 6 лет | Победители |
| 5 | Гасилов А.  Иванова М. | Центр «Inet»  Конкурс творческих работ «Золотые ручки» | Международный  уровень | «Осьминожки»  «Смешарики»  Под.гр. | 6 лет | Лауреаты |
| 6 | Савкина В. | Республиканский конкурс  «Они исчезают» | Республиканский  уровень | «Смешарики»  Под.гр. | 6 лет | Диплом  1 степени  победитель |
| 7 | Забродин Ж. | Республиканский конкурс «Мой лучший друг» | Республиканский  уровень | «Смешарики»  Под.гр. | 6 лет | Диплом  1 степени  победитель |
| 8 | Группа «Смешарики» | Проект  «Зеленая школа» | Республиканский  уровень | «Смешарики»  Под.гр. | 6 лет | Диплом  1 степени  победители |
| 9 | Ахмедова Э  Шаров Н.  Гасилов А. | Городской конкурс «Новогодняя сказка» | Муниципальный уровень | «Осьминожки»  «Смешарики»  Под.гр.  «Гномики»  Ст.гр. | 6-7лет | Победители |
| 10 | Ахмедова Э. | Городской конкурс посвященный 110-летию А.Барто  «Всем детям ровесница» | Муниципальный уровень | «Осьминожки»  Под.гр. | 6-7 лет | Победитель в номинации «Самое проникновенное стихотворение» |
| 11 | Дети под.гр.  «Осьминожки»  «Смешарики» | Фестиваль «Аэробики» среди команд  ПОО Перевалка | Муниципальный уровень | Дети под.гр.  «Осьминожки»  «Смешарики» | 6-7 лет | Участники |
| 12 | Горбунова А. | Вокальный конкурс «Две звезды» | Муниципальный уровень | «Смешарики»  Под.гр. | 6-7 лет | Участник |
| 13 | Команда детей  «Сказочный островок» | Экологический фестиваль  «Мы друзья природы» | Муниципальный уровень | Дети под.гр.  «Осьминожки»  «Смешарики» | 6-7 лет | Участники |

Педагоги дошкольных групп в этом учебном году приняли участие в различных конкурсах, как участники и как организаторы, подготовившие своих воспитанников к участию в различных конкурсах. воспитатели подготовительной группы «Смешарики» Поташева И.П. и Горбунова И.Ю. получили благодарственные письма и сертификаты за участие их воспитанников в международном дистанционном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Сделай сам поделки из урожая»

Воспитатели Гаврилова М.А. и Горбунова И.Ю. стали лауреатами Всероссийского конкурса «Педагогическое достояние России» и получили памятные дипломы.

Заместитель директора по ДО Никитинская С.В. приняла участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства воспитателей и педагогов ДОУ «Современный детский сад» и стала победителем в этом конкурсе в номинации «Лучший руководитель образовательного процесса современного детского сада». Никитинская С.В. став победителем Всероссийского дистанционного конкурса «Современный педагог» в номинации «Инновационная деятельность» получила Диплом 1 степени.

Команда «Радуга» (подготовительная группа «Смешарики») под руководством педагогов Горбуновой И.Ю. и Поташевой И.П. на протяжении всего учебного года была участником республиканского проекта «Зеленая школа». Среди 20-ти образовательных организаций 6-ти муниципальных районов Карелии стала победителем проекта, получила Диплом 1 степени и флаг – символ проекта «Зеленая школа».

**Вывод:** в 2015-2016 учебном году воспитанники дошкольных групп и педагоги были активными участниками и победителями муниципальных конкурсов в различных номинациях: выставки рисунков и поделок. Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

**4.2.2. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании дошкольных групп МОУ «Средняя школа №35».**

В конце учебного года проводилось анкетирование «Удовлетворенность родителей работой дошкольных групп за 2015-16 учебный год» среди родителей дошкольных групп МОУ «Средняя школа №35».

**Результаты**

1.Подготовительная группа «**Смешарики»:**

* удовлетворенны – 92%
* не в полном объеме – 8%

Комментарии к ответу «не в полном объеме»- мало фруктов, нет полдника, решить вопрос с покрытием площадки для прогулок.

2. Подготовительная группа **«Осьминожки»:**

* удовлетворенны – 94%
* не в полном объеме – 6%

Комментарии к ответу «не в полном объеме»- хотелось бы разнообразия в питании, решить вопрос с покрытием площадки для прогулок, поставить тренажеры.

3. Старшая группа **«Гномики»**

* удовлетворенны – 97%
* не в полном объеме – 3%

Комментарии к ответу «не в полном объеме»- Возможно больше экскурсий, организовать дополнительные кружки, плохое питание, решить вопрос с покрытием площадки для прогулок, посеять траву.

4. 2-ая младшая группа **«Лучики»:**

* удовлетворенны – 98%
* не в полном объеме – 2%

Комментарии к ответу «не в полном объеме»- нет полдника, должен быть полноценный ужин, решить вопрос с покрытием площадки для прогулок, организация дополнительных платных услуг.

**Вывод:** общий бал удовлетворенности родителей предоставляемой услугой по дошкольным группам учитывая все критерии оценки, составил -95%. В сравнении с пошлым годом он вырос на 5 % (2014-2015г. -90%). Судя по ответам родителей вопросы, организации образовательного процесса получили хорошую оценку, вопрос питания теперь стоит теперь не так остро, самый волнующий и злободневный вопрос – это покрытие участка прогулочных площадок.

Наиболее привлекательным для родителей являются следующие показатели: дети с желанием посещают дошкольные группы; педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка; в группах создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей; родители с удовольствием готовы помогать в реализации основных задач.

**V. Кадровый потенциал**

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций. Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. В 2015 – 2016 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 специалиста: музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Один педагог- Коренкова А.А. закончил обучение в Петр ГУ по специальности психология и социальная педагогика. Курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО РК «КИРО» прошла муз. руководитель - Наумова Л.А. (Организация муз. деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»), воспитатель под. группы – Коренкова А.А. («Идеология и механизмы реализации ФГОС ДО»).

В ГАПОУ «Петрозаводский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии и подходы в условиях реализации ФГОС ДО» прошли Гаврилова М.А., Тюлевина Е.М., Поташева И.П. – воспитатели дошкольной группы и Горбунова И.Ю. – инструктор по физо («Физическая культура в дошкольных образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС»)

Обеспеченность кадрами – 100%. Педагоги дошкольных групп имеют необходимый объем знаний и профессиональных умений, позволяющих успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования.

В каждой возрастной группе работают по 2 педагога (4 группы - 8 педагогов), которые сопровождают детей от момента поступления в дошкольные группы и до выпуска.

Согласно штатному расписанию дошкольные группы укомплектованы специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее и среднее. Все педагоги имеют соответствие занимаемой должности.

Педагогический стаж работы педагогов: 80% от трех лет, 20% больше 5 лет. Все педагоги один раз в три года проходят курсовую переподготовку, а также занимаются работой по самообразованию согласно выбранным темам, активно работают при подготовке и входе проведения педагогических часов и педсоветов. Большинство педагогов активно участвуют в городских конференциях и конкурсах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Распределение  педагогических  работников | Зам.  директора. по ДО | Воспитатели | Муз.  руководитель | Психолог | Инструктор по  физ. культуре | Учитель-логопед | Всего |
|  |
|  |
| 1. | Всего. в т.ч.: | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 2. | По возрасту |  |  |  |  |  |  |  |
|  | До 25 лет | - | - | - | - | - | - |  |
|  | 25 - 30 лет | - | 4 | - | - | 1 | 1 | 6 |
|  | 30- 45 лет | 1 | 4 | 1 | 1 | - | - | 7 |
|  | 45 - 50 лет | - | - | - | - | - | - |  |
|  | 50 - 55 лет | - | - | - | - | - | - |  |
|  | 55 и старше | - | - | - | - | - | - |  |
| 3. | По образованию |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Высшее | 1 | 4 | 1 | 1 |  | 1 | 8 |
|  | Среднее-спец. | - | 5 | - | - | - | - | 5 |
|  |  |
| 4. | Аттестованы: |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Высшая | - | - | - | - | - | - | - |
|  | 1 кв. категория | - | - | - | - | - | - | - |
|  | 2 кв. категория | - | - | - | - | - | - | - |

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительные платные образовательные услуги в детском саду не оказываются.

**VI. Финансовые ресурсы дошкольного отделения и их использование.**

Финансовая деятельность дошкольного отделения МОУ «Средняя школа №35» осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования дошкольных групп являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объёме.

В организации предметно-пространственного компонента образовательной среды наших групп соблюдаются необходимые принципы: разнообразности, сложности среды, связанности различных функциональных зон, гибкости и управляемости среды.

Дошкольное отделение имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим требованиям. На территории МОУ оборудована площадка с необходимым игровым оборудованием, отвечающим современным  санитарно-гигиеническим требованиям.

За прошедший год приобретена компьютерная техника во все возрастные группы, 2 интерактивные доски, методическая литература по работе педагогов с детьми, по сотрудничеству с родителями, новый УМК по программе «Детство», сделана подписка на сборник «Современный детский сад» и т.д.

**Вывод**: в учреждении соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина.

**VI. Выводы о деятельности дошкольного отделения и перспективы его развития.**

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду дошкольного отделения «Сказочный островок» МОУ «Средняя школа №35» как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники дошкольных групп умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в городских мероприятиях. Отмечается положительная динамика педагогов с высшим образованием, 100 % педагогов имеют соответствие занимающей должности. Необходимо мотивировать педагогов на получение первой квалификационной категории.

   По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год отражённые в Программе развития дошкольного отделения и годовом плане на 2016-2017 учебный год.

**Программа развития дошкольных групп** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Средняя общеобразовательная школа № 35»предполагает в будущем достижение следующих результатов:

1. Сохранение качества воспитания и образования в МОУ «Средняя школа №35» (дошкольные группы).

2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

4. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.

5.Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

6. Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников.

7. Развитие системы управления в дошкольном отделении МОУ «Средняя школа №35» на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с учреждением.

приоритетные задачи  на следующий год.

Приложение № 1  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ *«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №35»***

(ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ),  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**(на 1.08.2016 г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 101 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 101 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | Нет |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | Нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | Нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | Нет |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 101 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 101 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 101 / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | Нет |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | Нет |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 3 / 3% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 3 / 3 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 3/ 3 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 3 / 3 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4,7 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8 / 73 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 / 64 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3/ 27% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 / 27% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0/0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0/0% |
| 1.8.2 | Первая | 0/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 6/ 55% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 / 0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 / 45% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 / 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 / 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7/ 64% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 11 / 101  (1/9) |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | 1 |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 1 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6.27 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 91.5 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |